

FIȘA DISCIPLINEI

Teorii de dezvoltare regională în România

Anul universitar 2025 – 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană și Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului, Gheorgheni
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teorii de dezvoltare regională în România			Codul disciplinei	GMM6103		
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Mara Vasile						
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Mara Vasile						
2.4. Anul de studiu	2024-2025	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					30
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul disciplinelor <i>Geografia Generală a Turismului, Geografia Turismului în România, Prospectare turistică, Marketing turistic, ș.a.</i> facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse, iar în subsidiar, cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent.
4.2. de competențe	- Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală dotată cu calculator/laptop, videoprojector și software adecvat pentru Power Point, Harta României;
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sală echipată cu laptop, conexiune la Internet, videoproiector și software adecvat (Power Point, programe de vizualizare a imaginilor și filmelor documentare de specialitate), Harta României.
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și analiza potențialului geografic în scop turistic - Prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor. - Folosirea TIC pentru prelucrarea informațiilor și analiza lor.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - La Teorii de dezvoltare regională în România se predau și se achiziționează cunoștințe privind: <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea geografiei regionale în lume și în România; • Ce este regionarea? Ce este regiunea? Metode de regionare; • Teoria sistemică în dezvoltarea regională; • Sisteme geografice naturale și antropice; • Complexitatea sistemelor regionale; • Plan de dezvoltare regională în România; • Problematika sistemului ecologic; • Alte teorii științifice în analiza sistemelor; • România și Uniunea Europeană – indicatori ai dezvoltării regionale; • Disparități regionale în România.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> - Cei care învață acest curs achiziționează o serie de abilități intelectuale, cum ar fi: aptitudinile analitice, sintetice, conceptuale, de gândire critică, decizionale, lingvistice, organizatorice, sociale, tehnice, de cercetare geografică și strategii de dezvoltare regională.
Responsabilități și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - În privința responsabilităților și autonomiei menționez: dezvoltare profesională pe baza cunoștințelor generale și de specialitate învățate, cultivarea memoriei și gândirii critice, promovarea principiilor și normelor democratice și umaniste, colaborarea și comunicarea eficientă, abilități de organizare și lucru în echipă, îndeplinirea profesionistă a sarcinilor; păstrarea unui mediu de lucru adecvat, adaptabilitate, consecvență, responsabilitate, echilibru personal și profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>- Cursul urmărește însușirea de către studenți a noțiunilor teoretice privind principiile, metodologia și tipizarea unităților taxonomice ale regionării ca bază a demersului practic al operațiunii de regionare geografică;</p> <p>- Însușirea cunoștințelor operaționale necesare în analiza sistemelor regionale: întocmirea planului de cercetare, metode cantitative și calitative utilizate în regionare, arhivarea și prelucrarea corectă a datelor, tehnici de analiză și prezentare a datelor.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>- Inițierea studenților, și implicit, a viitorilor specialiști, în metodele și tehnicile de prospectare și geoinformare ecoturistică, ca și acțiuni premergătoare ale amenajării și exploataării eficiente și funcționale a bazelor, obiectivelor și regiunilor turistice.</p> <p>- Deschiderea unor noi orizonturi în abordările teoretice și practice de profil, cunoașterea principiilor, metodelor și mijloacelor de investigare în teren, de reliefare corectă a realității turistice prin prisma dezideratelor vizate de integrare a fiecărei zone și regiuni turistice în circuitele turistice regionale, naționale și internaționale.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea geografiei regionale în lume și în România: etapa incipientă, etapa acumulării, etapa afirmării, etapa contestării, etapa remodelării; dezvoltarea geografiei regionale în România;	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	2 ore
2. Teoria sistemică în dezvoltarea regională: teoria sistemică, regiunea ca teritoriu, regiunea ca entitate politico-administrativă, regiunea ca sistem;	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
3. Sisteme geografice regionale: sistemul regional natural (relieful, solul, apa, climatul) și sistemul regional antropocentric (populația, activitățile economice, așezările umane, comportamentul comunităților);	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
4. Complexitatea sistemelor regionale: sistemul regional omogen (natural) și sistemul regional heterogen (antropizat);	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
5. Plan de dezvoltare regională în România: componenta de susținere, componenta de intervenție, componentele derivate; cele 8 regiuni de dezvoltare ale României;	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
6. Dezvoltare regională prin analiza SWOT; Studiul de caz – sistemul regional Giurgeu-Ciuc: puncte tari (strengths), puncte slabe (weaknesses), oportunități de dezvoltare (opportunities), riscuri și amenințări (threats);	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
7. Problematika sistemului ecologic: măsuri pentru protecția ecologică a mediului;	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	4 ore
8. Alte teorii științifice în analiza sistemelor: teoria catastrofei, teoria fractalilor, teoria	Curs, prelegere intensificată, dezbateri interactive	2 ore

structurilor disipative, teoria haosului, teoria formei urbane;		
-----------------------------------------------------------------	--	--

Bibliografie:

1. Berbecaru I., Botez M. (1977), *Teoria și practica amenajării turistice*, Edit. Sport-Turism, București.
2. Cocean, P. (2002), *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
3. Cocean P., Dezsi Șt. (2001), *Prospectare și geoinformare turistică*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Cohal, Al., Dobrinu, D., Turcănașu, G. (2023), *Regionalizarea. Către un model de bună guvernare a României*, Edit. Polirom, Iași.
5. Cristureanu Cristiana (1992), *Economia și politica turismului internațional*, Casa Editorială pentru Turism și Cultură „Abeona”, București.
6. Dubois P. L., Jolibert A. (1993, vol. I; 1994, vol. II), *Marketing – teorie și practică*, Edit. Economică, București
7. Ianoș I. (2000), *Sisteme teritoriale*, Edit. Tehnică, București.
8. Săgeată, R. (2008), *Organizarea și amenajarea spațiului geografic*, Edit. Universității ”Lucian Blaga”, Sibiu.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Ce este regionarea? Ce este regiunea? Metode de regionare.	- conversația euristică - explicația	8 ore
2. România și Uniunea Europeană – indicatori ai dezvoltării regionale	- expunerea - problematizarea - investigația în comun	8 ore
3. Disparități regionale în România	- expunerea - problematizarea - investigația în comun	6 ore
4. Teorii de dezvoltare regională	- lucru în echipă - prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice	6 ore

Bibliografie:

1. Cocean, P. (2002), *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
2. Ianoș I. (2000), *Sisteme teritoriale*, Edit. Tehnică, București.
3. Irimuș, I. A. (2003), *Geografia fizică a României*, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. Mândruț, O. (1993), *Geografia României*, Edit. Coresi, București.
5. Mihăilescu, V. (1964), *Regiune geografică și regiune economică. Contribuții la precizarea unor termeni fundamentali din geografia regională*, SCGGG, XI.
6. Pop, P. Gr. (2000), *Carpații și Subcarpații României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
7. Pop, P. Gr. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
8. Posea, Gr., Popescu, N., Ielenicz, M. (1974), *Relieful României*, Edit. Științifică, București.
9. Roșu, Al. (1980), *Geografia fizică a României*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
10. Sârcu, I. (1971), *Geografia fizică a R. S. României*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
11. Strahler, A. N. (1973), *Geografia fizică*, Edit. Științifică, București.
12. Velcea, Valeria, Savu, Al. (1982), *Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele și conținuturile altor centre universitare. Astfel se formează gândirea geografică, se dobândesc competențe de geografia turismului, are loc o comunicare și colaborare eficientă, se achiziționează abilități de organizare și lucru în echipă, se realizează un parteneriat responsabil între cei implicați, se pot atinge obiectivele și rezultatele propuse.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite.	- Evaluare scrisă în sesiunea de examene	75 %

	- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	- Evaluare scrisă în sesiunea de examene	
10.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de aplicare în practică;	- Prezentarea temelor de seminar, elaborarea și realizarea miniproiectelor de cercetare;	25 %
	- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	- Prezentarea temelor de seminar, elaborarea și realizarea miniproiectelor de cercetare.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Examenul se promovează cu nota minimă 5. - Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> • participare nesistematică la orele de curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei; • capacitate redusă de transfer a informației de specialitate; - Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
									

Data completării:
29.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Mara Vasile

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

